

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 116/2-26-239
от 31.08.2023

ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ
МИР МОИХ ПЕРВЫХ ПРОЕКТОВ

Составлена:

Резниченко Юлией Леонидовной

учителем начальных классов

высшей квалификационной категории

Саянск, 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир моих первых проектов» для 1-4 классов составлена на основе требований к результатам реализации ООП НОО МОУ СОШ №2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектной, исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектной, исследовательской деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно изучать материал, самостоятельно находить варианты решения.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения

в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов, в том числе с использованием специальных компьютерных ресурсов (программ);
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина,
- следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,

возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Научные исследования в нашей жизни – 1 час.

Знакомство с ролью научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

2. Выбор тем исследования – 1 час.

Онлайн-опрос «Мои интересы». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

3. Я не один. – 2 часа.

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа с онлайн-доской Padlet.

4. Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности? – 1 час.

Что понимается под словом проект. Что понимается под словом исследование. Отличительные особенности.

5. Давайте познакомимся с понятием «актуальность». – 1 час.

Знакомство с понятием «актуальность». Осмысливание важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе.

6. Какими могут быть проекты? – 2 часа.

Виды проектов (Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.).

7. Проблема. Решение проблемы. – 1 час.

Знакомство с понятием «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, составлять план действий и находить пути решения вопроса. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Упражнение «Сколько значений у предмета».

8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2 часа.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

9. Давайте познакомимся с понятием «этап». – 1 час.

Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем. Игра «По местам».

10. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. – 4 часа.

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент как форма познания мира. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из бумаги?». Определить предмет исследования в своём проекте. Индивидуальная работа, направленная на исследование объектов в проектах учащихся.

11. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 3 часа.

Составление анкет, онлайн-опросов. Проведение интервью. Знакомство с программой Microsoft OfficeWord. Обработка и оформление данных.

12. Планирование работы – 1ч.

Составление плана работы над личным проектом (исследованием).

13. Работа в библиотеках города с каталогами, с ресурсами Интернета. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 3ч.

Экскурсии в библиотеки. Знакомство с учебными ресурсами Интернета. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Правила оформления литературы, используемой в проекте.

14. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. Игра «Найди ошибки художника».

15. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Требования к сообщению. Формирование навыков работы в программе Microsoft OfficeWord с текстом.

16. Оформление работы – 3ч.

Формирование навыков работы в программе Microsoft OfficeWord с текстом, с таблицей, с диаграммами. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

17. Визитка к проекту (1ч.)

Как правильно составить визитку к проекту. Создание визитки к своему проекту в программе Scribus или Microsoft publisher.

18. Оформление презентации – 2ч.

Работа на компьютере – создание презентации в программе MPP-Microsoft Power Point.

19. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

20. Впечатления от работы над проектом – 1ч.

Подведение итогов. Анализ своей проектной деятельности. Пожелания будущим проектантам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Научные исследования в нашей жизни	1
2	Выбор тем исследования	1
3-4	Я не один.	2
5	Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?	1

6	Давайте познакомимся с понятием «актуальность».	1
7-8	Какими могут быть проекты?	2
9	Проблема. Решение проблемы.	1
10-11	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	2
12	Давайте познакомимся с понятием «этап».	1
13-16	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	4
17-19	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	3
20	Планирование работы	1
21-23	Работа в библиотеках города с каталогами, с ресурсами Интернета. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	3
24-25	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2
26	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
27-29	Оформление работы	3
30	Визитка к проекту	1
31-32	Оформление презентации	2
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
34	Впечатления от работы над проектом	1

Методическое обеспечение программы

(Элемент организации дистанционного взаимодействия)

Форма организации обучения – дистанционное обучение через приложение-мессенджер Viber, платформу CORE (отечественный конструктор интерактивных уроков), онлайн-доска Padlet и Learningapps.org (сервис для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам).

Презентации к занятиям.

Познавательный ролик о достижениях русской науки, а также о книгах, популяризирующих науку и научные мировые достижения.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=76&v=SUdeVnb5Zj4&feature=emb_logo

Онлайн-опрос «Мои интересы».

Памятка «Как выбрать тему».

Видео-инструкция для школьников: « Как пользоваться онлайн-доской Padlet».

https://www.youtube.com/watch?time_continue=147&v=KszloI3Y63g&feature=emb_logo

Видео по теме «10 экспериментов, которые можно поставить дома»

<https://www.youtube.com/watch?v=PtO3o4md93Q>

Программы МРР: Microsoft OfficeWord, Microsoft Power Point, Microsoft publisher.