

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 116/2-26-239
от 31. 08. 2023

ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ
ШКОЛА СИБИРЯЧКА

(духовно-нравственное направление)

Составлена:

учителями начальных классов

(предмет)

Петуховой А.Н. высшей квалификационной категории
Москвитиной В. А. первой квалификационной категории

Саянск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа Сибирячка» для 1-4 классов составлена на основе требований к результатам реализации ООП НОО МОУ СОШ №2

Один из основополагающих подходов принятого Федерального образовательного стандарта — обеспечение духовно-нравственного направления внеурочной деятельности как части учебного плана.

Программа «Школа Сибирячка» соответствует новым ФГОС.

Ценностные ориентиры программы «Школы Сибирячка»

Соответствие требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава.

Признание решающей роли отбора содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Установление разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Программа «Школа Сибирячка» призвана содействовать духовно-нравственному и гражданскому становлению личности ребёнка во внеурочной работе посредством материалов, издаваемых редакцией журнала «Сибирячок» с применением современных интерактивных образовательных технологий: проектных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих.

Актуальность заключается в том, что, люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому природа родного края является базой формирования у детей системы экологических представлений.

Цели:

1. Развитие потребности личности к познанию и творчеству средствами краеведческой деятельности.
2. Воспитание любви к родному краю, интереса к литературе коренных народов Сибири, интереса к детскому журналу «Сибирячок», любви к природе через произведения писателей Сибири, дружеских взаимоотношений, формирование нравственности.

Задачи:

- познакомить с творчеством писателей Приангарья, с героями детского журнала «Сибирячок»;
- прививать навыки научно-исследовательской работы с литературными источниками;
- развивать у детей интерес к книгам и чтению, навыки выразительного чтения, его эстетического восприятия, развитие психических процессов – памяти, внимания, мышления;
- формировать у младших школьников толерантное отношение к жителям коренных национальностей сибирского региона: дать детям элементарные представления о населении Иркутской области, познакомить с образом жизни людей, с традиционными формами хозяйствования (оленоводство, коневодство, охота, рыбалка), их бытом (жилища, одежда);
- творческая самореализация обучающихся в проектной деятельности.

Информация о количестве учебных часов.

Сроки освоения: 4 года обучения.

1 класс – 17 часов

2 класс – 4 класс по 34 часа в год, 1 час в неделю.

Возраст обучающихся: 1 - 4 классы (7 - 11 лет)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения курса «Сибирячок» дети научатся читать художественную и познавательную литературу, что вызовет интерес к чтению, потребность в общении с миром художественной литературы и заложит основы формирования в ребенке талантливого читателя. Для этого привлечены произведения не только детских писателей, но и «взрослых», обращение к первоисточникам, летописям, краеведческим документам, к «взрослой литературе». В результате будет формироваться читательский кругозор, эстетическое отношение к искусству слова, совершенствоваться все виды речевой деятельности, развиваться художественно-творческие и познавательные способности, эмоциональная отзывчивость при чтении художественных произведений. Обучающиеся приобретут опыт самостоятельной читательской деятельности.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через системуопределённых заданий);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе,людям);
- толерантное принятие культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, умения отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; принятия норм и правил школьной жизни, учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий;

-осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

-формирование мотивации и умений организовать самостоятельную - художественно- творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать -средства для реализации художественного замысла.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

-применять полученные знания в собственной литературно-художественной творческой деятельности;

У учащегося будут сформированы:

-способность к многостороннему познанию мира;

-желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

-умение видеть и воспринимать проявления литературно-художественной культуры в окружающей жизни;

-активное использование языка литературно-художественных произведений для создания своего творческого продукта;

-обогащение ключевых компетенций - языковых, коммуникативных, деятельностных литературно-художественным содержанием.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

-задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

-воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

-уважительно вести диалог с товарищами;

-принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

-понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

аргументированно выражать своё мнение;

совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

развивать способность высказывать суждения о художественных особенностях произведения;

уметь обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

-понимать значение литературы как средства ознакомления с общечеловеческими ценностями; значение чтения для формирования общей культуры человека;

-осуществлять поиск необходимой информации в литературно-художественном, научно-популярном текстах;

-работать со справочной литературой, с энциклопедическими изданиями.

Учащийся получит возможность научиться:

работать с литературно-художественным текстом с точки зрения его эстетической (литература и изобразительные средства как виды искусства) и нравственной сущности (ценные ориентации, нравственный выбор)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Обучение по программе строится по модульной системе, которая позволяет учителю объединить учебный материал в системные тематические блоки и акцентировать внимание учащихся на определенной теме. Первый этап обучения – информационный блок – дает базовые знания о журнале как периодическом печатном СМИ: учащиеся

знакомятся с тематикой издания, с принципами редакционной работы, получают информацию о структуре редакции, о редакционном коллективе и т.д. В информационное поле ребенка вводятся новые профессиональные понятия и термины. Базовый информационный уровень последовательно расширяется на других этапах программы и в итоге реализуется в коллективный творческий проект, который позволяет ребенку не только обобщить полученные в ходе обучения теоретические знания, но и закрепить их на практике. В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход.

Задачи информационного модуля программы:

- познакомить с историей создания журнала, его создателями, структурой, рубриками, сквозными персонажами;
- познакомиться с авторами и художниками журнала; с типами текстов, представленных в журнале;
- познакомиться с жанровыми особенностями представленных в журнале произведений;
- познакомиться с профессиями сотрудников журнала;
- познакомиться с отличиями журнала «Сибирячок» от других детских журналов.

Для реализации задач информационного модуля приглашаются сотрудники журнала, проводятся экскурсии в редакцию, организуется подписка на журнал.

Задачи общеучебного модуля программы:

- познакомить с правилами жизни Сибирячка и его друзей, создать свои правила и придерживаться этих правил;
- познакомить с правилами чтения журнала и придерживаться этих правил;
- познакомить с правилами ведения читательского дневника и практиковать ведение читательского дневника;

Задачи литературно - художественного модуля программы:

- развивать умение воспринимать изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения, научно-популярного текста (без терминологии); устанавливать причинно-следственные связи в художественном и научно-популярном тексте; понимать авторскую позицию в произведениях; выделять главную мысль (с помощью учителя) в произведениях авторов-краеведов, отечественных и зарубежных писателей и поэтов;
- формировать мотивированную потребность чтения, обусловленного разнообразной краеведческой, природоведческой, экологической, исторической нравственно-ориентированной тематикой журнала «Сибирячок»;
- приобретать опыт самостоятельной поисковой и творческой деятельности: участие в инсценировках, драматизациях, участие в создании заданий по материалам журнала, текстов и рисунков по аналогии и самостоятельно,

- формировать культуру общения, через развитие слушания, говорения, чтения и письма на материалах изданий редакции журнала «Сибирячок»;

Задачи творческого и проектного модулей программы:

- развивать способности находить своё место в социально-значимой и творческой деятельности, творчески реализовывать свой интеллектуальный и духовный потенциал;

- учить в ходе диалогового обучения критически мыслить, анализировать ситуацию, решать поставленные проблемы с применением поисковых операций и исследовательской деятельности;

- предоставить возможность самостоятельного определения темы индивидуальной исследовательской работы, затрагивая вопросы краеведения, экологии, языка, отношений между людьми, общекультурные проблемы.

- самостоятельно осуществлять поисковые действия по страницам журнала.

Для реализации задач на уроках организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются технологии создания исследовательских проектов, идет работа с документами и каталогами, доступными источниками информации.

Задачи модуля обратной связи программы:

- выйти на обратную связь с учениками и подытожить работу за год,

- отметить успехи детей во всех видах их деятельности, наградить каждого за внесенный вклад в общее дело.

Для реализации задач проводится конкурс чтецов, организуется написание письма-отзыва, письма-сказки, сочинения. Отмечаются призами и благодарностями все дети, проявившие себя успешно в определённой деятельности в рамках курса «Школа Сибирячка».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
	Информационный модуль	
1-2	Кто такой Сибирячок?	2
3-4	Мы – друзья Сибирячка.	2
	Общеучебный модуль	
5	Правила жизни Сибирячка	1
	Игровой модуль	
6	Загадки Сибиряка и лешего Кеши	1
7	Задачки. Кроссворды	1
8	Проделки буквоеда	1

9	От зимы до осени(пословицы, поговорки, приметы).	1
10	Викторины и тесты	1
	Литературно – художественный модуль	
11	Обзор номера журнала, работа с содержанием. Иллюстрирование номера.	1
12	Иллюстрирование номера.	1
	Проектный театральный модуль	
13	Театральный проект «Карнавал сказок народов Сибири»	1
	Общественно значимый модуль	
14	Проект «Говорящий портфель»	1
	Модуль обратной связи	
15	Крепкие орешки Сибиряка.	1
16	Песенки и стихи Сибирячка. Конкурс чтецов	1
	Туристско- краеведческий модуль	
17	Итоговый Краеведческая энциклопедия по земле Сибирячка.	1
Итого:		17 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
	Информационный модуль	
1	История создания журнала. Основатели журнала.	1
2	Отличие журнала от книги и газеты.	1
3-4	Обложка журнала – визитная карточка номера.	2
5-6	Художники и фотографы журнала.	2
7	Рубрики журнала.	1
8-9	Сквозные сказочные персонажи журнала.	2
	Общеучебный модуль	
10	Правила чтения журнала.	1
11	Ведение читательского дневника.	1
	Литературно – художественный модуль	
12-14	Обзор номера журнала, работа с содержанием.	3
15-16	Иллюстрирование номера.	2
	Творческий модуль	
17-19	Творческая практика «Кедровая шишка».	3
	Общественно значимый модуль	
20-25	Коллективно творческое дело «В детский сад – с «Сибирячком».	6

	Модуль обратной связи	
26-28	Письмо Сибирячку. Составление отзыва.	3
29-30	По страницам журнала. Конкурс чтецов.	3
	Туристско- краеведческий модуль	
31-32	Краеведческая энциклопедия по земле Сибирячка.	2
33-34	Итоговый	2
Итого:		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
	Информационный модуль	
1-3	Авторы и художники произведений, опубликованных в журнале.	3
	Общеучебный модуль	
4-5	Я – читатель. Ведение читательского дневника.	2
6-8	Типы текстов.	3
	Литературно – художественный модуль	
9-11	Обзор номера журнала, работа с содержанием.	3
12-13	Иллюстрирование номера.	2
	Творческий модуль	
14-18	Проект «Я исследователь» с использованием поискового каталога журнала.	5
	Общественно значимый модуль	
19-24	Коллективно творческое дело « В 1 класс – с « Сибирячком».	6
	Модуль обратной связи	
25-28	Письмо в редакцию. Составление сказки «Приключения Сибирячка».	4
29-31	По страницам журнала. Конкурс чтецов.	3
	Туристско- краеведческий модуль	
32-33	Краеведческая энциклопедия по земле Сибирячка.	2
34	Итоговый	1
Итого:		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
	Информационный модуль	
1-2	Кто делает журнал.	2
3-4	Особенности журнала «Сибирячок» в сравнении с другими детскими журналами.	2
	Общеучебный модуль	
5-6	Я – читатель. Ведение читательского дневника.	2
7-10	Жанровые особенности произведений: сказки, рассказы, повести, басни, песни, стихотворения.	4
	Литературно – художественный модуль	
11-13	Обзор номера журнала, работа с содержанием.	3
14-15	Иллюстрирование номера.	2
	Творческий модуль	
16-20	Проект «Создай свой журнал».	5
	Общественно значимый модуль	
21-25	Коллективно творческое дело « В третий класс с « Сибирячком».	5
	Модуль обратной связи	
26-28	Сочинение «Ступеньки роста».	3
29-30	По страницам журнала. Конкурс чтецов.	2
	Туристско- краеведческий модуль	
31-32	Краеведческая энциклопедия по земле Сибирячка.	2
33-34	Итоговый	2
Итого:		34

Список литературы:

1. Детский областной литературно-художественный журнал «Сибирячок»;
2. Маленькая энциклопедия Сибирячка «Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу»;
3. Сайты сети Интернет:
[ppt4web.ru>geografija/zhemchuzhina-sibiri...](http://ppt4web.ru/geografija/zhemchuzhina-sibiri...) (по Сибирячку)
[myshared.ru>Байкал](http://myshared.ru/Байкал)
[mlmtrainingbase.org>news/an...skachat-besplatno.html](http://mlmtrainingbase.org/news/an...skachat-besplatno.html)
4. Сайт «Магия Байкала», Байкал.
5. Сайт о природе озера Байкал. Экология Байкала.

6. Водный туризм на Байкале. www.magicbaikal.ru
7. Сайт «Байкал.ru», Профессионалы и любители делятся своими впечатлениями о Байкале. www.baikal.ru
8. Сайт «Мир Байкала» www.baikal-lake.org
9. Сайт «Озеро Байкал.инфо», информационный сайт о Байкале. www.ozerobaikal.info
10. Сайт «Байкал-Lake». Информационный портал. Сайт Бурятского народа.
11. Погода: О Байкале. www.baikal-center.ru
12. Сайт «Писатели Приангарья-детям» iodb@yandex.ru